

**CIÊNCIAS NATURAIS– 2.º CICLO**

**2022/2023**

Dimensão	Domínio/Tema	Ponderação	Aprendizagens Essenciais (o aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil dos Alunos (PASEO)	Processos de Recolha de Informação
<b>Conhecimentos / Capacidades/ Atitudes</b>	<b>Conhecimento</b>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer conceitos, factos e procedimentos.</li> <li>- Selecionar informação pertinente em documentos diversificados.</li> <li>- Revelar capacidade de resolução de problemas.</li> <li>- Adotar comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Processos/instrumentos de recolha de informação a mobilizar:</p> <p>Testes de avaliação escritos</p> <p>Fichas de trabalho/atividades do manual</p>
	<b>Trabalho Prático/Experimental</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar/Formular hipóteses sobre situações problema.</li> <li>- Planear/executar trabalhos de natureza prática/investigação com conhecimento, autonomia, responsabilidade e empenho.</li> <li>- Adotar comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</li> </ul>	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Participação oral/escrita em contexto de sala de aula</p> <p>Relatório de atividades práticas</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
	<b>Comunicação</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar/Aplicar linguagem científica da disciplina em diferentes contextos– oral e escrito – para significar, construir e partilhar conhecimentos de forma adequada aos contextos.</li> <li>- Argumentar de forma adequada, sustentada e com espírito crítico, as suas opiniões relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), apontando alternativas e respeitando também as dos colegas.</li> <li>- Adotar comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Atividades teórico-práticas (ex: vídeos, posters, trabalhos de grupo, entre outros)</p> <p>Rubricas</p> <p>Registos diversos (ex.: caderno diário do aluno)</p> <p>Autoavaliação e avaliação interpares.</p> <p>Grelhas de observação</p>

		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios		5	4	3	2	1
<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	<b>Conhecimento</b>	<p>O aluno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina, com rigor e correção, os conceitos, factos e procedimentos da disciplina.</li> <li>- Seleciona e organiza, com elevada proficiência, informação muito pertinente a partir de fontes diversas.</li> <li>- Revela, com rigor e correção, os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>- Adota, com rigor, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</li> </ul>	<p>O aluno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina, globalmente com rigor e correção os conceitos, factos e procedimentos da disciplina.</li> <li>- Seleciona e organiza, globalmente com proficiência, informação pertinente a partir de fontes diversas.</li> <li>- Revela, globalmente, com rigor e correção, os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>- Adota, globalmente, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</li> </ul>	<p>O aluno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina, algumas vezes com rigor e correção os conceitos, factos e procedimentos da disciplina.</li> <li>- Seleciona e organiza, com alguma proficiência, informação globalmente pertinente a partir de fontes diversas.</li> <li>- Revela, com algum rigor e correção, os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>- Adota, algumas vezes, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</li> </ul>	<p>O aluno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina, sem rigor e com pouca correção, os conceitos, factos e procedimentos da disciplina.</li> <li>- Seleciona e organiza, sem rigor e pouca correção, informação globalmente pertinente a partir de fontes diversas.</li> <li>- Revela, sem rigor e com pouca correção os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>- Adota, sem rigor, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</li> </ul>	<p>O aluno ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não domina os conceitos os conceitos, factos e procedimentos da disciplina.</li> <li>- Ainda não seleciona e organiza, informação globalmente pertinente a partir de fontes diversas.</li> <li>- Ainda não revela os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>- Ainda não adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</li> </ul>
	<b>Trabalho Prático / Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta/formula hipóteses sobre situações problema, com rigor e correção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta/formula, globalmente, hipóteses sobre situações problema, com rigor e correção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta/formula com alguma proficiência, hipóteses sobre situações problema, com rigor e correção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta/formula, sem rigor e correção, hipóteses sobre situações problema, com rigor e correção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não interpreta/formula hipóteses sobre situações problema, com rigor e correção.</li> </ul>

		<p>- Planeia/executa com rigor, correção, responsabilidade e empenho as atividades práticas.</p> <p>- Adota, com rigor, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>	<p>- Planeia/executa globalmente, com rigor, correção, responsabilidade e empenho as atividades práticas.</p> <p>- Adota, globalmente, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>	<p>- Planeia/executa com algum rigor, correção, responsabilidade e empenho as atividades práticas.</p> <p>- Adota, algumas vezes, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>	<p>- Planeia/executa sem rigor, correção, responsabilidade e empenho as atividades práticas.</p> <p>- Adota, sem rigor, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>	<p>- Ainda não planeia/executa com rigor, correção, responsabilidade e empenho as atividades práticas.</p> <p>- Ainda não adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>
	<b>Comunicação</b>	<p>- Utiliza/Aplica, com rigor e correção, linguagem científica da disciplina em diferentes contextos— oral e escrito – para significar, construir e partilhar conhecimentos de forma adequada aos contextos.</p> <p>- Argumenta, com rigor e correção, de forma sustentada e com espírito crítico, as suas opiniões relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), apontando alternativas e respeitando também as dos colegas.</p> <p>- Adota, com rigor, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>	<p>- Utiliza/Aplica, globalmente, linguagem científica da disciplina em diferentes contextos— oral e escrito – para significar, construir e partilhar conhecimentos de forma adequada aos contextos.</p> <p>- Argumenta, globalmente, com rigor e correção, de forma sustentada e com espírito crítico, as suas opiniões relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), apontando alternativas e respeitando também as dos colegas.</p> <p>- Adota, globalmente, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>	<p>- Utiliza/Aplica, com algum rigor e correção, linguagem científica da disciplina em diferentes contextos— oral e escrito – para significar, construir e partilhar conhecimentos de forma adequada aos contextos.</p> <p>- Argumenta, com algum rigor e correção, de forma sustentada e com espírito crítico, as suas opiniões relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), apontando alternativas e respeitando também as dos colegas.</p> <p>- Adota, algumas vezes, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>	<p>- Utiliza/Aplica, sem rigor e correção, linguagem científica da disciplina em diferentes contextos— oral e escrito – para significar, construir e partilhar conhecimentos de forma adequada aos contextos.</p> <p>- Argumenta, sem rigor e correção, de forma sustentada e com espírito crítico, as suas opiniões relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), apontando alternativas e respeitando também as dos colegas.</p> <p>- Adota, sem rigor, comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>	<p>- Ainda não utiliza/aplica, com rigor e correção, linguagem científica da disciplina em diferentes contextos— oral e escrito – para significar, construir e partilhar conhecimentos de forma adequada aos contextos.</p> <p>- Ainda não argumenta, com rigor e correção, de forma sustentada e com espírito crítico, as suas opiniões relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), apontando alternativas e respeitando também as dos colegas.</p> <p>- Ainda não adota comportamentos adequados de cooperação, partilha e responsabilidade, em relação aos contextos onde se encontra.</p>